КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**PI 3217** - Этнопсихология

Кол-во кредитов – 9

**Весенний семестр 2024-2025 уч. год**

по образовательной программе 6В03107 - «Психология»

3 КУРС

Алматы, 2025

**ПРОГРАММА**

по дисциплине «Этнопсихология**»**

**Учебные темы, выносимые на экзамен:**

Итоговый экзамен проводится в виде традиционного письменного экзамена. Тематическое содержание программы охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

**Цель курса** - фундаментальная подготовка к анализу и оценке этнической специфики индивидуального и группового поведения людей; развитие исследовательской компетенции, позволяющей проводить этнопсихологические исследования; создание интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этносов.

**Ожидаемые результаты:**

РО1 понимать роль и значение этнопсихологии в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания:

ИД1.1определять методологию этнопсихологии, ее цели, задачи, связи с другими науками;

ИД1.2 анализировать основные категории этнопсихологии;

ИД 1.3 знать и понимать методологию и методы этнопсихологического исследования.

РО2 классифицировать основные теоретические подходы к этнопсихологии как к самостоятельной науке:

ИД2.1 понимать сущность эволюции подходов в становлении этнопсихологии как науки;

ИД2.2 перечислять и раскрывать основные теоретические подходы к этнопсихологии;

ИД2.3 называть представителей научной школы этнопсихологии Казахстана.

РО3 применять знания закономерностей функционирования психологии межэтнических отношений:

ИД3.1 выделять основные проблемы психологии межэтнических отношений в современный период;

ИД3.2 дифференцировать основные детерминанты межэтнических отношений;

ИД3.3 кратко интерпретировать основные теории межгрупповых (межэтнических) отношений;

ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать его при изучении межэтнических отношений в современный период.

РО4 применять знание и понимание этнической идентичности, рассматриваемой в структуре межэтнических отношений:

ИД4.1 перечислять особенности этнической идентичности в структуре межэтнических отношений;

ИД4.2 анализировать содержание этнической идентичности;

ИД4.3 диагностировать развитие, трансформации этнической идентичности;

ИД4.5 выявлять причинно-следственные связи между ними в зависимости от принадлежности к тому или иному этносу.

РО5 анализировать этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений:

ИД5.1 использовать диагностики для изучения этнических стереотипов;

ИД5.2 применять свот-анализ для решения профессиональных и жизненных ситуаций детерминации авто- и гетеростереотипов в структуре межэтнических отношений.

РО6 способен составить карту изучения межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности:

ИД6.1 планировать проведение психодиагностики межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности;

ИД6.2 анализировать и обобщать данные об особенностях межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности;

ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному урегулированию межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности.

**Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

**Тема 1.** Этническое возрождение в ХХI веке

Понятие «этнический парадокс». Понятие «этнический ренессанс». Психологические причины этнического парадокс и ренессанса.

**Тема 2.** Этнопсихология и ее место в системе наук

Этнопсихология как междисциплинарная отрасль психологического знания. Теоретико-методологические основания современной этнопсихологии. Цель, объект, предмет, задачи. Место этнопсихологии в системе наук. Теоретические и прикладные задачи этнической психологии.

**Тема 3.** Основные категории и принципы современной этнической психологии

Основные подходы к определению категориального аппарата.

Категориальный аппарат этнической психологии как многоуровневая система понятий. Основные принципы этнопсихологии. Вклад Б.Ф. Поршнева в разработку принципов этнопсихологии.

**Тема 4.** Эволюция подходов к этнопсихологическим исследованиям

Особенности проведения этнопсихологических исследований.

Программам этнопсихологических исследований. Особенности организации планирования и определения надежности исследований.

**Тема 5.** Методология и особенности проведения этнопсихологических исследований личности

Истоки зарождение этнопсихологических идей. Теория географического детерминизм. Роль Г. Штейнталя и М. Лацаруса в развитии этнопсихологии. Вклад В. Вундта - как основоположника Психология народов. Г. Лебон о психологии народов. Современное развитие этнопсихологии как самостоятельной науки.

**Тема 6.** Эволюция подходов к проблемам этнопсихологии в истории развития социально-психологических концепций

Специфика развития этнопсихологии в России. Роль Г. Шпета и Л.С. Выготского в развитии советской этнопсихологии. Общие подходы к проблеме современных этнопсихологических исследований. Развитие этнопсихологической мысли в Казахстане. Вклад Ш. Уалиханова и А. Кунанбаева в развитие казахской этнопсихологии

**Тема 7.** Развитие этнопсихологических идей в российской и казахстанской психологии

Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан. Роль К.Б. Жарикбаева, С.М. Джакупова в развитии современной казахстанской этнопсихологии. Актуальность изучения этнопсихологических проблем в Республике Казахстан.

**Тема 8.** Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан

Психологические детерминанты межэтнических отношений. Особенности основных социально-психологических концепций исследования межэтнических отношений.

Структура межэтнических отношений.

**Тема 9.** Психологические детерминанты межэтнических отношений

Этническая идентичность как предмет социально-психологического анализа. Особенности развития, трансформаций этнической идентичности. Уровни проявления этнической идентичности. Исследование языка как фактора этнической идентичности.

**Тема 10.** Этническая идентичность в структуре межэтнических отношений

Понятие идентичности. Этничность и этническая идентичность.

Этническая идентичность как предмет социально-психологического анализа. Развитие, трансформация этнической идентичности.

**Тема 11.** Модели измерений этнической идентичности

Уровни проявления этнической идентичности. Линейная биполярную модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Особенности моноэтнической идентичности. Понятие этнической гиперидентичности. Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой. Особенности биэтнической идентичности.

Понятие этнокультурной маргинальности и двойственности.

**Тема 12.** Тема Этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений

Межэтническое восприятие как проблема современной этнопсихологии. Понятие «стереотип». Основные характеристики стереотипов. Особенности авто- и гетеростереотипов.

**Тема 13.** Этнические стереотипы: основные свойства

Основные механизмы приобщения к этнической группе. Понятие «ингрупповой фаворитизм. Понятие «аутгрупповая враждебность Экспериментальные исследования этнических стереотипов. Психосемантический анализ как важный метод изучения этнических стереотипов. Этнические стереотипы как форме мониторинга межэтнических отношений.

**Тема 14.** Психология межэтнического общения

Понятие межэтнического общения. Вербальное и невербальное межэтническое общение. Теория этнолингвистической идентичности. Особенности понятия государственного языка и языка межэтнического общения.

**Тема 15.** Психология межэтнического конфликта и межэтнической напряженности

Особенности психологии межэтнической напряженности. Психологическая природа межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

**Учебная литература**:

1. Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: КазНУ, 2003.
2. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.
4. Кондратьев И.Н. Этнопсихология. - СПб: Питер, 2018.
5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом «Ключ», 2013. – 224 с.
6. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2015.– 452 с
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб.: Питер, 2012.
8. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd, 2020.
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2015.
10. Шумский В.В., Солдатенко Л.Ф. Этнопсихология. – М.: Юрайт, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Берри Дж., Пуртинга А., Маршал Х. и др. Кросс-культурная психология. Исследование и применение /перевод с англ. – Харьков: изд-во Гуманитарный центр, 2007.
2. Кондратьев И.И. Психология этнических малочисленных групп. – М.: Смысл, 2005
3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. Психологический очерк. – М.: Прогресс, 1999.
4. Коул М. Культурно-историческая психология. – М.: Когито Центр, 2017.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 2015.
7. Berry J. W., Poortinga Y.H., Segall M.H., Dasen P. R. Cross-cultural psychology: Research and applications. (2nd Ed). New York: Cambridge Uni-versity Press, 2002.
8. Этнопсихология. Учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / Сост. Я.С. Сунцова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015.

**Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<http://www.azps.ru>

Курс лекций МГУ "Этнопсихология". Лектор –В.С. Смыслов, В.В. Петухов.

МГУhttps://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv

Курс лекций по этнической психологии Л.Почебут https://youtu.be/9r5XhUJM2w8

**РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ** Дисциплина Этнопсихология Форма Письменный экзамен Платформа оф-лайн\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерий/ балл** |  **Дескрипторы**  |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| **90–100**  | **70–89**  | **50–69**  | **25–49**  | **0–24**  |
| **Знание и понимани**теорий, концепций курсаАкцент на когнитивные компетенции | Показано глубокое понимание вопроса; в ответах полностью раскрыты актуальность темы, развернут и аргументирован каждый вывод и утверждение, ответ построен логично и последовательно, подкреплен примерами из анализируемых источников.  | В ответе раскрыто полное, но не исчерпывающее освещение данной темы, приведена неполная аргументация основных положений, допускаются нарушения логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов | Раскрыт ответ, но он содержит неполное освещение темы, поверхностно аргументированы основные положения, в изложении ответов допускаются композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения  | Неправильное освещение поставленного вопроса, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.  | Незнание основных понятий, теорий …; Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **Применение избранной метододики и технологий** | Проводит полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на заявленный вопрос. | Проводит частичное выполнение задания, неполный, местами аргументированный ответ на заявленный вопрос с неполным решением практических задач; неграмотное использование норм научного языка по курсу | Материал ответа излагает фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. | Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданного вопроса; неумение делать выводы и обобщения.Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **Научность языка изложения и оформление работы** | Грамотное и эстетическое оформление ответа без замечаний | Грамотное оформление ответа с небольшим недочетами | Отсутствует формальное деление ответа на три части (введение, осн.часть, закл.) | Бытовой язык изложения Сплошной текст, имеет слабую структуризацию | Бытовой язык изложенияСплошной текст без абзацев |

**Пример расчета общего балла за экзамен**

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

Итоговая оценка **(ИО**) **= (Б1+Б2) / 2**, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикатором оценивания